

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии школьной
педагогики и психологии

Протокол № 6 от «20» 05 2022 г.

Председатель ПЦК  Бутякова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Гаффарова С.М.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Сайдашева Д.М., преподаватель педагогики и психологии.

Рекомендована ПЦК школьной педагогики и психологии

протокол № 6 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,

Протокол № 6 от «24» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- 2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 3.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с

учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

-основы педагогического мастерства как комплекс свойств личности педагога;

-опыт деятельности отечественных мастеров педагогического труда;

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- культура и технику речи учителя;
- педагогическое общение, его функции и структуру;
- разнообразие стилей педагогического общения и их характеристики;
- педагогический такт, условия, принципы и стадии формирования педагогического такта;
- причины и пути выхода из конфликтов;
- мастерство педагога в управлении собой и основы техники саморегуляции;
- элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности;
- основы мимической и пантомимической выразительности педагога;
- основы педагогической этики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –222 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часов (из них практических и лабораторных 47 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 62 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>47</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.	25	15	7	-	10	-	2	-
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	20	13	6	-	7	-	1	-
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	28	18	10	-	10	-	1	-
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	16	9	7	-	7	-	1	-
ПК 4.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	31	25	17	-	6	-	1	-
ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11	Раздел 6. Введение в «Основы педагогического мастерства»	1	1	-	-	-	-	-	-
ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.,	Раздел 7. Содержание «Основ педагогического мастерства»	65	43	24		22	-	-	-

ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1 –ПК 4.5, ОК1-ОК 11									
	Производственная практика (концентрированная)	36							30
	Итого:	222	124	47	-	62	-	6	30

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.				
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Содержание	(7)	1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.1	
	1 Организация методической работы в образовательном учреждении. 1.Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. 2.Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. 3.Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.			1 1 2
	2 Основы методической работы учителя начальных классов. 4.Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.			2
Лабораторные работы		-		

	1.	-		
	Практические занятия			
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов	1	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание		(8)	
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. 1. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	1	2 ОК 1
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. 2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования		2
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 3. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	1	3
	4	Планирование обучения и воспитания младших школьников. 4. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Методика планирования в НО. Требования к оформлению соответствующей документации.	1	3
	5.	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2
	Лабораторные работы			
	1	-		
	Практические занятия			
	1	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	1	2
2	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.			

		Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	1	
	3	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.		
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
		Разработка календарно-тематического плана		
	5	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			10	
Примерная тематика домашних заданий Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя.				
Учебная практика Виды работ Анализ учебно - методических комплектов по предметам начальной школы. Анализ учебно-методических комплексов учителей начальных классов.			2	
Производственная практика <i>не предусмотрена</i>			-	
Раздел 2.				
Создание в кабинете предметно-развивающей среды				
Тема 2.1.			(8)	
Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание			
	1	Характеристика предметно-развивающей среды 1.Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. 2.Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. 3.Осуществление профилактики травматизма учащихся.	1 1 1	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 4.2
	2	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. 4.Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 5.Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). 6.Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию	1 1 1 1	2

		предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	1	
Тема 2.2.	Содержание		(5)	
Ведение кабинета документации	1	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.	1	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 4.2
	2	Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	
	Лабораторные работы		-	
	1	-		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.	1	
	2	Составление макета паспорта кабинета		
	3	Анализ расписания уроков в начальной школе	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			7	
Примерная тематика домашних заданий Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Тренинги по предупреждению детского травматизма.				
Учебная практика Виды работ. Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»			1	
Производственная практика не предусмотрена			-	
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в				

<p>области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>																		
<p>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="551 304 607 488">1.</td> <td data-bbox="613 304 1507 488"> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. 1.Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования. 2.Выбор наиболее эффективных образовательных технологий 3.Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.</p> </td> <td data-bbox="1514 304 1525 488">1</td> <td data-bbox="1514 304 1525 488">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 493 607 730">2.</td> <td data-bbox="613 493 1507 730"> <p>Обобщение педагогического опыта 4.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом 5.Повторение пройденного</p> </td> <td data-bbox="1514 493 1525 730">1</td> <td data-bbox="1514 493 1525 730">1</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="551 831 607 863">1.</td> <td data-bbox="613 831 1507 863">Создание методических карточек (тематических, алфавитных, электронных)</td> <td data-bbox="1514 831 1525 863">1</td> <td data-bbox="1514 831 1525 863"></td> </tr> </table>	1.	<p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. 1.Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования. 2.Выбор наиболее эффективных образовательных технологий 3.Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.</p>	1	1	2.	<p>Обобщение педагогического опыта 4.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом 5.Повторение пройденного</p>	1	1	1.	Создание методических карточек (тематических, алфавитных, электронных)	1		<p>(6)</p> <p>2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 4.2</p> <p>3</p>				
1.	<p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. 1.Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования. 2.Выбор наиболее эффективных образовательных технологий 3.Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.</p>	1	1															
2.	<p>Обобщение педагогического опыта 4.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом 5.Повторение пройденного</p>	1	1															
1.	Создание методических карточек (тематических, алфавитных, электронных)	1																
<p>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="551 900 607 1203">1.</td> <td data-bbox="613 900 1507 1203"> <p>Непрерывное образование учителя. 1.Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. 2.Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 3.Осознанное планирование повышения квалификации. 4.Повторение пройденного</p> </td> <td data-bbox="1514 900 1525 1203">1</td> <td data-bbox="1514 900 1525 1203">1</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>-</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="551 1299 607 1362">1.</td> <td data-bbox="613 1299 1507 1362">Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию</td> <td data-bbox="1514 1299 1525 1362">1</td> <td data-bbox="1514 1299 1525 1362"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 1367 607 1399">2.</td> <td data-bbox="613 1367 1507 1399">Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.</td> <td data-bbox="1514 1367 1525 1399">1</td> <td data-bbox="1514 1367 1525 1399"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 1404 607 1455">3.</td> <td data-bbox="613 1404 1507 1455">Составление программы профессионального самосовершенствования педагога</td> <td data-bbox="1514 1404 1525 1455">2</td> <td data-bbox="1514 1404 1525 1455"></td> </tr> </table>	1.	<p>Непрерывное образование учителя. 1.Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. 2.Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 3.Осознанное планирование повышения квалификации. 4.Повторение пройденного</p>	1	1	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	1		2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	1		3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2		<p>(6)</p> <p>3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2</p> <p>-</p> <p>2</p>
1.	<p>Непрерывное образование учителя. 1.Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. 2.Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 3.Осознанное планирование повышения квалификации. 4.Повторение пройденного</p>	1	1															
1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	1																
2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	1																
3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2																

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		(3)	
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2.	1. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. 2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		(3)	
	1.	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
		2. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	1	
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		1	
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			10	
Примерная тематика домашних заданий Анализ одной из образовательных технологий, используемых в начальной школе Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)»				

Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по методике «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».			
Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога».			
Создание портфолио.			
Учебная практика		1	
Виды работ.			
Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.			
Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов.			
Производственная практика не предусмотрена		-	
Раздел 4.			
Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			
Тема 4.1		(9)	
Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.			
1.	1.Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2
	2.Требования к оформлению реферата, конспекта. Этапы работы над рефератом, конспектом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата, конспекта.	2	2
	3.Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2 1	3
Лабораторные работы			
1.	-		
Практические занятия		2	
1.	Оформление отчета по практике.	1	
2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
3.	1.Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И. Зверевой)	1	
4.	2.Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		7	
Примерная тематика домашних заданий Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.			
Учебная практика Виды работ Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.		1	
Производственная практика <i>не предусмотрена</i>		-	
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			
Тема 5.1		(20)	
Методология и методика педагогического исследования	Содержание		
	1.	Наука и научное познание 1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. 2. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	1 1
	2	Методологические основы психолого-педагогического исследования 3. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	1
	3	Методы исследования психолого-педагогических проблем 5. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. 6. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	1
	4	Технология работы с информационными источниками 7. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка	1
			2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2
			2
			2-3
			3

		первого варианта плана собственного научного исследования. 8. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов.		
5		Категориально-понятийный аппарат и структура исследования 9. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. 10. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2	2-3
6		Организация исследовательской работы студентов 11. Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. 12. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. 13. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	2	2
7		Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы 14. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. 15. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. 16. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии. 17. Повторение пройденного	3	1-2
		Лабораторные работы не предусмотрены		
1.		-		
		Практические занятия		
1.		Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.	1	8
2.		Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования.	2	2-3

	2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
	3. Планирование исследования. 4. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	
	5. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	2	2-3
	6. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	1	2-3
Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание	(5)	
	1. 1.Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	1	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2
	2.Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования.	1	2
	3.Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	2	
	1. Разработка проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по предмету НОО	1	
	2. Оформление результатов проекта. Защита проекта.	1	
	Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5		6	
Примерная тематика домашних заданий Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к			

исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты (практическое занятие №1) Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.		
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе.	1	
Курсовых работ (проектов) в ПМ 4 не предусмотрено	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено	-	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Индивидуальное проектное задание на тему: «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе начального общего образования». Исследовательская работа на тему: «Вариативные УМК начального общего образования: практика применения в школах РТ, г. Казани». Написание сообщений на темы: 1. Формы повышения квалификации учителей начальных классов. 2. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Педагогическое мастерство. 5. Создание воспитательной системы школы. 6. Носители содержания образования. 7. Технология взаимодействия учителя начальных классов и ученика. 8. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Республики Татарстан. 9. Характеристика вариативных программ начального общего образования. 10. Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова. 11. Технологии компьютерного обучения в начальной школе. 12. Система методических материалов в работе учителя начальных классов. Составление моделей методической службы в образовательном учреждении Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.</p>	<u>23</u>	

Создание модели работы над проектом.		
Учебная практика Виды работ Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методических комплектов по предметам НОО (по выбору студентов). Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов, анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Составление индивидуального портфолио. Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя); Анализ методической деятельности учителя; Создании методической продукции (разработка рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов); Создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов: разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям.	<u>6</u>	
Производственная практика Виды работ Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов . Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы	<u>30</u>	
Всего	120	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	

Предмет, задачи раздела «Основы педагогического мастерства»	1	Место и роль «Основ педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура «Основ педагогического мастерства» Профессиограмма учителя.		2	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
		Самостоятельная работа студента			
Раздел 7. Содержание «Основ педагогического мастерства»			43		
Тема 7.1. Основы педагогического мастерства как комплекс свойств личности педагога	Содержание учебного материала		7		
	1	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Понятие педагогического мастерства и его компоненты (элементы). Пути формирования педагогического мастерства.	1	2	
	2	Педагогические задачи, их назначение и цели. Примерная схема решения педагогических задач.	1	3	
	3	Профессионально значимые качества учителя и педагогические способности. Условия развития педагогических способностей.	1	3	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: 1. «Изучение опыта деятельности выдающихся мастеров педагогического труда» Вопросы для изучения: -Могут ли личные и профессиональные качества учителя войти в противоречие? -Престижна ли профессия учителя? 2.Микровыступления: -« Я и профессия» -« Что я уже сегодня могу дать детям?»	2 2		4
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа студента: -реферативные доклады «Опыт деятельности мастеров педагогического труда», «Классики педагогики о мастерстве учителя»; - работа с дополнительной литературой; -творческое задание «Сочинение – миниатюра»; -презентация эмблемы педагогической профессии.			4
	Тема 7.2 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание учебного материала		8	
		1	Понятия и классификации педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой.		3
2		Речь учителя в структуре его деятельности. Функции и особенности речи учителя. Культура речи учителя. Формы и качества педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя. Техника речи учителя. Развитие дикции, ритмики, техники дыхания.	1	3 3	

		Гигиена голоса учителя.		
	3	Культура внешнего вида учителя. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.	1	3
	4	Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции.	1	3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: 1.«Управление эмоциональным состоянием», «Мимика, пантомимика в педагогической деятельности», «Культура речи учителя». 2.Микропреподавание: управление собой в ситуации «Дети, давайте поговорим о...» 3.Создание проекта: «Программа самовнушения» (мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции) 4.Разработка: -рекомендаций по культуре внешнего вида учителя -гигиенических правил по предупреждению голосовых расстройств	1 1 1 1	4
		Контрольные работы		1
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
		Самостоятельная работа студента: Творческое задание «Портрет учителя»; подбор психотехнических упражнений на релаксацию; разработка памяток «Требования к речи учителя», «Гигиена голоса учителя». Рефераты, сочинения: -Искусство воспитания прежде всего есть искусство воспитания словом -Пути овладения педагогической техникой		4
Тема 7.3. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования		Содержание учебного материала		7
	1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	1	3
	2	Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.	1	3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: 1. «Пути формирования и овладения педагогическим мастерством». Подбор упражнений на тренировку профессионального внимания и наблюдательности, воображения 2.Микропреподавание: -Мотивация отметок при анализе контрольных работ и отдельных письменных работ учащихся. -Объяснение нового материала (преобразование информации в доступную форму). 3.Разработать фрагмент урока, ставя перед собой цель - активизировать воображение школьников, вызвать у них яркие, образные представления. 4.Самоанализ собственной культуры общения на основе предложенного оценочного листа личностных характеристик. Проект «Этический кодекс учителя»	1 1 1 1	4
		Контрольные работы		1
		Самостоятельная работа студента: сообщения по материалам СМИ «Становление культуры молодого учителя».		4
Тема 7.4.		Содержание учебного материала		7
	1	Компетентность и компетенции. Профессиональная компетентность педагога: сущность,	1	3

Профессиональная компетентность педагога		структура и содержание. Профессиональные знания и структура педагогических умений. Модель профессиональной компетентности.		
	2	Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Классификация профессиональных ошибок учителя. Рекомендации по профилактике педагогических ошибок	1	3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: 1.«Базовые компетенции учителя» Вопросы для изучения: -Что нового вносят компетенции в педагогическое мастерство учителя? -Чем компетенции отличаются от обычных ЗУНов? -Оппоненты введения компетенций в практику образования считают, что этого делать нельзя без предварительного многолетнего педагогического эксперимента. Ваше мнение о данной аргументации?		2	4
	2.Составить перечень коммуникативных компетенций, формирование которых относится к выбранному вами учебному предмету		2	
	Контрольные работы			1
Самостоятельная работа студента: эссе «Почему ставится вопрос о личностной готовности педагога к профессиональной деятельности?» Рефераты: -Компетентность в современном обществе -Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования			4	
Тема 7.5. Артистизм - компонент творческой индивидуальности педагога	Содержание учебного материала			7
	1	Творческий потенциал педагога. Определение творчества. Феномен творчества. Основные принципы системы К.С. Станиславского. Система К.С. Станиславского - наука об актерском творчестве.	1	
	2	Артистизм преподавателя. Использование достижений театральной педагогики в учебно-воспитательном процессе.	1	
	3	Юмор как профессиональное качество и средство актерского мастерства педагога. Функции юмора в педагогическом процессе.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: 1.Тренинг актерского мастерства		1	4
	2.Микропреподавание: Формирование умений наблюдать и воспроизводить психическое состояние человека. Разыграть сцену из литературного произведения (по выбору студента), изучаемого в школьных программах, с учетом индивидуальных задач роли		1	
	3.Составление опорных сигналов на основе теоретического материала, изученного на уроках: -Система К.С.Станиславского как наука о сценическом творчестве - Сравнительная характеристика педагогических и творческих способностей		1	
4.Изучение реального педагогического процесса: анализ фрагментов видеозаписей конкурсов педагогического мастерства		1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студента:			4	

	Рефераты, сочинения: -Проявление особенностей системы К.Станиславского в системе А.Макаренко -Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства учителя		
Тема 7.6. Мастерство педагогического общения	Содержание учебного материала	7	
	1 Определение педагогического общения, его функции и структура, оптимизация. Требования к организации общения. Стили общения учителя. Проектирование педагогического взаимодействия.	0,5	3
	2 Педагогический такт. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта. Такт и тактика.	0,5	
	3 Барьеры, препятствия общения. Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов. Барьеры взаимопонимания людей: эстетический барьер, интеллектуальный барьер, мотивационный барьер, барьер несходства характеров.	0,5	
	4 Культура общения учителя и учащихся. Технология педагогического общения.	0,5	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Технология педагогического общения. 2.Способы разрешения конфликтов. Барьеры взаимодействия людей.	4 2 2	
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента: Рефераты: Психотехнические игры в педагогике Технология педагогического общения	2	
Всего	66		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа учителя начальных классов»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.
2. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева.— М.: Глобус. Панорама, 2019. - 286 с.
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2019. – 174 с.
4. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
5. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks».
6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь. ЭБС «IPRbooks».
7. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks».
8. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Д. Якушева. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. [<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=443584#read>]

Дополнительные источники:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
2. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова О.Н., Бойцова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»

3. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»

5. Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Бердженс— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 011636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039318> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке. Интернет-ресурсы: 1. Знаниум - <https://new.znanium.com/> 2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/> 4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/> 5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> 6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> 7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse> 8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/> Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки и предварительное и/или параллельное изучение междисциплинарного курса профессионального модуля 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели общепрофессиональной дисциплины «Педагогика», а также преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1.Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ПК4.2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. – Логичность составленной программы программы профессионального совершенствования. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК4.4.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ</p>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии бота.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<p>заказчиками образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>

помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
ОК11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</i> - <i>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;</i> - <i>оценка портфолио работ и документов;</i> - <i>оценка решения ситуационных задач;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	

<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче</p>	
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.</p>	
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	
<p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Конкретность, реалистичность поставленных целей Целесообразность форм и методов контроля Объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса</p>	
<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.</p>	

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики	
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	